

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ситак Л.А. Функциональная сфера инклюзивной компетентности в профессиональной подготовке кадров образовательных организаций // Электронный научный журнал «Век качества». 2023. №4. С. 197-211. Режим доступа: <http://www.agequal.ru/pdf/2023/423013.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 371

**Функциональная сфера инклюзивной компетентности
в профессиональной подготовке кадров образовательных организаций**

*Ситак Лариса Александровна,
кандидат педагогических наук,
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Железноводск
sitakl@bk.ru*

В статье дается краткий обзор определения понятия «профессиональная компетентность», факторов, определяющих внутреннее пополнение профессиональной компетентности, рассматриваются особенности функциональной сферы инклюзивной компетентности в профессиональной подготовке кадров образовательных организаций, которая оказывает эффективное влияние на реализацию профессиональной деятельности кадров образовательных организаций.

Ключевые слова: проблемы современной системы высшего образования, компетентностный подход, профессиональная компетентность, инклюзивная компетентность.

В современной российской психолого-педагогической и методической литературе идея компетентностного подхода нашла свое непосредственное освещение в субъектном подходе в системе образования, разработаны современные педагогические образовательные технологии обучения, но в большинстве эти технологии находят свое применение в системе общего образования. В современных реалиях личностно-ориентированные образовательные технологии внедряются и в высших звеньях профессионального образования, они связаны с определением качества и

результативности в использовании компетентностного подхода в системе обучения.

Формирование и развитие профессиональных компетенций у молодых профессионалов вузов базируются на структуре и содержании образовательных программ, теории основ и методики преподавания дисциплин. Интеграция образовательных, развивающих и воспитательных компонентов образовательного пространства современной образовательной организации будет способствовать достижению цели формирования и развития профессиональных и общекультурных компетенций студентов, обучающихся в системе высшей школы.

Тем не менее, современная система российского образования в ее сегменте высшего профессионального образования имеет ряд актуальных проблем, требующих поиска решения в вопросах повышения эффективности и качества подготовки профессиональных кадров для реализации целей, связанных с развитием российского общества.

Во-первых, квалификации и современные профессиональные компетенции специалистов, подготовленных высшей школой, требуют полного соответствия реальным запросам рынка труда.

Во-вторых, наблюдается противоборство двух моделей подготовки: консервативной, не адаптированной к изменяющимся реалиям общественной жизни и современной практико-ориентированной подготовки, которая базируется на взаимосвязях с современными производственными и образовательными технологиями, менеджментом производства и запросам рынка трудовой занятости.

В-третьих, с будущим работодателем недостаточно согласован алгоритм личностных характеристик выпускника образовательной организации, включающий в себя компетенции, которые могут сформироваться и проявляться в готовности к овладению профессиональных компетенций.

В-четвертых, при росте ответственности вузов, продиктованном ФГОС в области формирования и развития компетенций будущих выпускников, все еще существует недостаточная оснащенность образовательными ресурсами: используемые для внедрения компетентностного подхода инновационные образовательные технологии не создают условия для достижения планируемого уровня качества образования в высшей школе.

В-пятых, обучение студентов вузов по целевому договору проходит без участия работодателя и без контроля с его стороны за индивидуальным образовательным маршрутом. Фактически «целевики» индивидуально определяют степень своей самостоятельной подготовки в освоении профессиональных компетенций. Нередко такая категория студентов требует индивидуального плана обучения, и возможности образовательного пространства для них становятся избирательными. Гибридная форма обучения допускает синтез онлайн- и оффлайн-обучения в реализации профессиональной подготовки. Возможности формирования и совершенствования профессиональных компетенций у данной категории студентов различаются и зависят не только от личной мотивации к овладению профессиональными компетенциями, но и от запроса руководителя организации, перспектив профессиональной занятости и карьерного роста.

Такое взаимосотрудничество между вузом и работодателем способствует повышению эффективности кадровой подготовки и имеет перспективы к дальнейшему ее совершенствованию. При этом увеличилась нагрузка на высшие учебные заведения, и они самостоятельно определяют, каким образом достичь этого прогнозируемого результата. Связующим звеном в такой работе может стать ранняя профориентация будущих абитуриентов, включение их в общественную жизнь вуза, проведение совместных проектов, практик, мастер-классов, волонтерских инициатив,

развертывание системы наставничества и помощь в организации общественных институтов школы.

Работа с родителями абитуриентов включает в себя создание консультационных пунктов по профориентации абитуриентов, встречи с руководством вузов и студенческим активом, организацию и проведение Дней знакомства с будущими абитуриентами, создание телеграмм-каналов для ознакомления с профессиональными компетенциями, востребованными производственными сферами жизни социума. Такая подготовительная работа сможет предупредить ошибки при выборе будущей профессии, коррелировать поиски при выборе наиболее востребованных профессий, обеспечит осознанный подход к выбору профессиональной деятельности, т.к. знания будущих абитуриентов будут дополнены наблюдениями, чувственным опытом и реальными представлениями о запросах общества по профессиональной подготовке и формируемым компетенциям.

Личность студента формируется в возрасте 18-20 лет - в период интенсивного формирования и развития нравственных, моральных, ценностных установок, характера, самоопределения, знакомства и овладения спектром социальных ролей взрослого человека: гражданских, патриотических, профессионально-трудовых, семейных. В это время человек ведет активный поиск самостоятельной трудовой деятельности, закладывается личная трудовая биография, поиск семейных отношений. Выделение господствующей мотивации, формирование системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование профессиональных качеств - с другой, отводит этому периоду в жизни молодого человека центральное место в становлении и развитии личности, интеллектуальных способностей, готовности к овладению профессиональными компетенциями.

В студенческом возрасте создаются возможности для роста и развития физических возможностей и интеллектуальных способностей человека.

Сложности в развитии личности приходятся на окончание периода юности и начало первой зрелости. Важно учитывать осознанный характер поведения студентов и самовоспитание личностных качеств: инициативности, настойчивости, решительности, самостоятельности. Однако формирование в семье личности слабого типа приводит к проявлению инфантильности, безответственности, лени, зависимости в принятии решений от посторонних. При решении проблем повышается интерес к моральному выбору: осмыслению цели, образу жизни, профессиональному долгу, любви к малой Родине, верности и преданности идеалам общества, патриотизму, экологосообразному поведению.

В научной психолого-педагогической литературе отсутствует единство в отношении социологического определения студенчества. Встречаются такие определения, как «социально-демографическая», «социально-профессиональная», «самостоятельная социальная группа», «общественная группа», и даже «слой интеллигенции» или «прослойка».

Студенчество, представляющее собой истинный срез социума в целом, формирует актив молодежи, состоящий из образованной и культурной части общества, выступает как инновационный багаж и потенциальная элита социума в целом, способная аккумулировать в своих идеях и идеалах потенциальный резерв будущих политических, культурных и социально-экономических преобразований в развитии российского общества. Вот почему процессу формирования и совершенствования профессиональных компетенций студентов уделяется большое внимание в научной психолого-педагогической литературе.

В современном мире возраст студентов заметно расширился и достигает 35-50 лет. Применение образовательных технологий в отношении более молодой возрастной категории и обучающихся более зрелого возраста со своими особенностями сформировавшейся личности и ценностными мотивациями в овладении профессиональными компетенциями отличается и

требует более глубокого научного осмысления. Стала актуальной необходимость разработки новых подходов к формированию и развитию профессиональных компетенций разных возрастных категорий, т.к. при наличии или отсутствии профессионального образования, жизненного опыта и стажа профессиональной деятельности, связанной с производственными сферами, которые не совпадают с выбранным направлением профессиональной подготовки, при изменении семейного положения и обретении нового социального статуса студента появляется необходимость в более гибком подходе к образованию указанной возрастной категории студентов и более кропотливой работе, направленной на реализацию компетентностного подхода в их обучении.

Автором изучены различные точки зрения для определения понятия профессиональной компетентности. Так, Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную компетентность как *«совокупность профессиональных знаний, а также владение способами выполнения деятельности»* [9].

С.Г. Молчанов определяет профессиональную компетентность как круг вопросов, при рассмотрении которых субъект апеллирует понятиями, жизненным опытом, единство которых составляет социальный статус и профессиональные компетенции, профессиональную квалификацию, личностные, индивидуальные особенности, которые обеспечивают возможность самореализации в определенной профессиональной деятельности [2, 3].

Рассматривая профессиональную компетенцию, Ю.В. Варданян, Г.В. Савинова, А.Н. Яшкова исследуют личностные характеристики [5]. На их взгляд, профессиональная компетентность проявляется в *«уровне сформированности у молодого профессионала определенных свойств и состояний психики, в которых проявляется синтезирование его теоретической и практической подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности и способности (т.е. умений и*

открывающихся возможностей) производить требующиеся для этого действия».

Отечественный разработчик компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании В.И. Байденко определяет профессиональные компетенции «деятельностными». Автор считает, что «*деятельностные» (профессиональные) компетенции - это готовность и способность стратегически действовать в соответствии с заданными целями; технологически и самостоятельно находить решение поставленных вопросов, задач и проблем, а также самооценивать результаты своей деятельности» [1].*

По мнению А.В. Райцева, профессиональная компетентность будущего выпускника включает в себя его характерные типологические особенности, присущие ему как профессионалу и личности и проявляющиеся в личностно-субъектном отношении к действительности в смысловых границах существования специалиста в пространстве профессионального бытия [1, 2, 3, 4].

Профессиональная компетентность отражает направленность общественного развития и доминирующее представление о профессиональном идеале. Немецкий исследователь Уте Клемент выделяет ряд факторов, которые влияют на внутреннее пополнение компетентности [1]:

- доминирующая в обществе социально-экономическая и политическая образовательная стратегия;
- профессиональные традиции и подходы, сложившиеся в культуре общества; требования рынка труда;
- стратегия качества профессиональных навыков, вытекающая из названных параметров.

Изучив проблему структурных компонентов компетентности в профессиональной сфере, Л.Л. Левина определила ряд видов профессиональной компетентности [10]:

- специальную (в рамках конкретной специальности);
- социальную (в сфере коммуникации и взаимодействия);
- персональную (в области поиска способов повышения эффективности результатов своей работы, увеличения производительности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных характеристик и профессионально-психологического резерва);
- полупрофессиональную (составляющую базис практически всех видов интеллектуальной деятельности, эрудицию, кругозор, креативность);
- экстремальную (компетентность выбора и принятие решения о действиях в экстремальных условиях и стрессовых ситуациях);
- аутокомпетентность (компетентность в направлении самопознания внутреннего мира личности, т.е. сформированность реальных представлений о себе, своих профессиональных способностях, характерологических особенностях, потребностях, целях, мотивациях, ценностных установок);

Исследование компетентностного подхода в системе образования позволяет определить несколько направлений компетенций, лежащих в основе формирования профессиональной компетентности:

- достижение и действие;
- взаимопомощь и взаимодействие с другими;
- взаимодействие и оказание конструктивного влияния;
- управленческие компетентности;
- когнитивные компетентности;
- личная эффективность;

- способность работать в команде.

Компетентность это - синтез обширного спектра знаний и жизненного опыта, их реализации в профессиональной деятельности. Наличие компетенций способствует успешному выполнению профессиональных обязанностей, формирует потребность в самореализации, карьерном росте, стремлении к дополнительному профессиональному образованию и профессиональной переподготовке.

И.А. Зимняя считает, что не реально рассматривать профессиональную компетентность молодого профессионала без связи с социальной компетентностью. При рассмотрении в целом социально-профессиональной компетентности можно выделить: интеллектуально-личностную пропедевтическую базу, которая развивается на каждой освоенной образовательной ступени на основе того, что было сформировано в предыдущем периоде; и основную часть, которая формируется в образовательном процессе при овладении профессией. В ней обнаруживаются собственно социальные и профессиональные компетентности, каждая из которых представляет собой совокупность подсистем [6, 7, 8].

Инклюзивная компетентность педагогов может проявляться на уровне специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное образование личности молодого профессионала, обуславливающее способность педагогов реализовывать профессиональную деятельность в области инклюзивного образования, с учетом особенных образовательных потребностей обучающихся, что обеспечивает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную среду образовательной организации в условиях создания благоприятных предпосылок для саморазвития и личностного роста. Стержнем инклюзивной компетентности педагога являются ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные

компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности молодого профессионала будущего педагога.

Мотивационная компетенция отличается особой личностной заинтересованностью, четким вектором на реализацию профессиональной деятельности в условиях нахождения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде с нормально развивающимися ровесниками, совокупностью мотивов (социальных, познавательных, коммуникативных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и др.). Мотивационная компетенция связана со стремлением к развитию способности на основе совокупности ценностных установок, потребностей, мотивационных установок, адекватных целям и задачам инклюзивного образования, мотивировать себя на выполнение определенных поставленных профессиональных задач и достижение намеченных целей в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особую роль для мотивационной компетенции играет направленность личности педагога, его общее гуманистическое содержательное направление личности и четкий вектор на осуществление профессиональной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, осознание важности инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, принятие и развитие его гуманистического ресурса, развитие его интеллектуальных способностей, логического мышления, творческого подхода к решению проблемных вопросов и задач, развития речи и коммуникаций с окружающими людьми,

Когнитивная компетенция связана со способностью осмысления на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимой для осуществления инклюзивного образования, способностью воспринимать, анализировать, сравнивать, дифференцировать, синтезировать, обобщать и

воспроизводить информацию, важную для поиска решения теоретических задач и практик инклюзивного образования.

Базой такой ключевой компетенции составляют научные профессионально-педагогические и методические знания инновационных, интеграционных, междисциплинарных процессов в области специального образования; общих закономерностей развития личности; психолого-педагогических задач обучения и воспитания; морфолого-функциональных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей обучающихся в нормальном состоянии организма и обучающихся с различными нарушениями, пороками и патологиями в развитии; принципов педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека особыми возможностями здоровья с нарушениями в развитии.

Рефлексивное содержание инклюзивной компетентности молодого профессионала включает в себя *рефлексивную компетенцию*, выраженную в способности к рефлексии, деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования. Рефлексия важна для самооценки деятельности не только педагога, но и воспитанника, имеющего особые образовательные потребности. Этот компонент влияет на самооценку осуществляемой профессиональной деятельности и способствует проведению анализа полученных результатов и формированию адекватной оценки всех субъектов образовательного процесса.

Операционный компонент инклюзивной компетентности молодого профессионала включает в себя *операционные компетенции*, которые связаны со способностью исполнения конкретизированных профессиональных задач в образовательном процессе и представляют собой освоенные методы, формы и опыт профессиональной деятельности, необходимые для успеха в реализации инклюзивного образования, разрешения проблемных ситуаций, приёмов поиска самостоятельного

решения проблемных вопросов, осуществления научно-исследовательской деятельности, изучающей возможности инклюзии в решении актуальных вопросов профессионального образования.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности состоит из системы операционных ключевых компетенций, которые в своем составе содержат комплекс ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая - способность постановки объективного диагноза уровня развития студенческого объединения, развития личности, образованности и воспитанности отдельных студентов, состояния учебно-воспитательного процесса в целом и аспектов, которые составляют его содержание в условиях инклюзивного образования;

- прогностическая - умение прогнозировать результаты педагогического влияния на личность воспитанника в условиях инклюзивного образования;

- конструктивная – выраженное стремление конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем определения объективно реализуемых данных диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и планирования своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, активизация форм, методов и средств обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

- организационная – высокая мотивация к организации профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, креативное применение в педагогической деятельности знаний индивидуального подхода (обучение по индивидуальному образовательному маршруту, тьюторское сопровождение, воспитательное влияние, возможность получать образование по адаптивным рабочим программам и учебным планам);

- коммуникативная - способность устанавливать взаимные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования и достижению поставленной цели в установленные сроки;

- технологическая - способность осуществления методик и педагогических технологий и практик инклюзивного образования для детей с различными образовательными потребностями и особенными возможностями здоровья специалистами разных профилей;

- коррекционная - способность корректировать ход педагогического процесса на всех этапах с учетом результатов начальной, промежуточной и контрольной диагностики исследуемых объектов и предметов;

- исследовательская - способность изучать, анализировать, сравнивать педагогические объекты и предметы, моделировать и развивать образовательное пространство, проводить экспериментальную работу и научные исследования, разрабатывать программы, направленные на коррекцию профессиональных деформаций для экспериментальной апробации в условиях инклюзивного образования.

Развитие инклюзивной компетентности образовательных организаций позволит эффективно осуществлять профессиональную подготовку кадров, востребованность в которых увеличивается с каждым годом. А профессиональное сообщество должно в короткие сроки проявлять готовность к новым вызовам, продиктованных развитием социума, проявлять свою эффективность и реализм в прогнозах развития необходимых профессиональных компетенций у молодых профессионалов.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические

- вопросы): метод. пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
2. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): Материалы ко 2-му заседанию методологического семинара. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 20 с.
 3. Байденко В.И., Зантворт ван Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 674 с.
 4. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. - М.: 2002. - 147 с.
 5. Варданын Ю.В., Савинова Т.В., Яшкова А.Н. Развитие студента как субъекта овладения профессиональной компетентностью. - СПб., 2003. - 136 с.
 6. Зимняя И.А. (ред.) Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Издательский сервис, 2004. - 241 с.
 7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 36-47.
 8. Зимняя И.А. Компетентность человека - новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека - новое качество результата образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. - М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - С. 4-15.

9. Коломиец Б.К. Интеллектуализация содержания образования: Проблемы интеллектуализации образования // Материалы международной конференции, 27-28 ноября 2002 г. - Воронеж, М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - С. 220-225.
10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

Functional area of inclusive competence in professional training of personnel of educational organizations

*Sitak Larisa Alexandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Branch of SBEI HE "Stavropol State Pedagogical Institute "
in Zheleznovodsk
sitakl@bk.ru*

The article gives a brief overview of the definition of the concept of "professional competence," the factors determining the internal replenishment of professional competence, the features of the functional sphere of inclusive competence in the professional training of personnel of educational organizations are considered, which has an effective impact on the implementation of professional activities of personnel of educational organizations.

Keywords: problems of the modern system of higher education, competence approach, professional competence, inclusive competence.